

COLEÇÃO

EXPLORANDO O MUNDO COM MONTESSORI: EDUCAÇÃO INFANTIL

A autonomia do estudante no processo de ensino-aprendizagem, especialmente na Educação Infantil, é uma característica fundamental para torná-los adultos independentes, funcionais e preparados para os desafios da contemporaneidade.

Nesse contexto, apresentamos a coleção **Explorando o mundo com Montessori: educação infantil**, que vem como uma continuação da anterior, a qual era direcionada à creche. Agora, na Educação Infantil, os materiais acompanham os níveis de complexidade demandados por estudantes na faixa etária de 4 a 5 anos, como brinquedos em madeira e emborrachado, quebra-cabeças e jogos educativos, além de baús de plástico para armazenamento e organização dos materiais.

Ainda, esta coleção foi projetada para **promover uma educação centrada na criança**, combinando os princípios metodológicos de Maria Montessori com as exigências contemporâneas da BNCC e da Matriz de Referência de habilidades do SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica do INEP.

Este material se destaca por traduzir a essência do método de Montessori, com ênfase na autonomia, liberdade, movimento e aprendizagem ativa, para o contexto da educação formal brasileira, rompendo com antigos métodos engessados e servindo como ponte entre a pedagogia montessoriana e as exigências contemporâneas da educação básica.

Dessa forma, os materiais desta coleção foram cuidadosamente elaborados para o ambiente escolar, a fim de possibilitar que a criança consiga desenvolver-se em seu próprio ritmo, sob a orientação do professor-observador, cumprindo assim o duplo propósito de **formar indivíduos independentes e, ao mesmo tempo, preparados para os desafios acadêmicos**.



OBJETIVOS

- Preparar o ambiente educacional às necessidades específicas dos estudantes da Educação Infantil, enriquecendo-o com **ferramentas concretas** e que viabilizem o aprendizado significativo e construtivo.
- Promover a aprendizagem ativa por meio de recursos que trabalham a **exploração sensorial, desenvolvimento da coordenação motora fina e desenvolvimento psicomotor**.
- Fortalecer habilidades fundamentais nos estudantes, como a **autonomia**, a **curiosidade** e a **consciência global**.
- Alinhar as atividades às competências gerais da **BNCC**, como pensamento crítico, criatividade e colaboração.

IMPORTÂNCIA DA COLEÇÃO

O contato direto com materiais concretos, cuidadosamente projetados para estimular os sentidos, aprimorar a coordenação motora e desenvolver noções espaciais, é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e físico das crianças. Esses recursos, baseados em princípios pedagógicos bem-estabelecidos, oferecem oportunidades de aprendizado ativo, em que a criança explora, experimenta e internaliza conceitos de maneira natural. Como destacado pela própria pesquisadora:

É a mão que instiga a atenção da consciência, pois a criança, com pouco tempo de vida, já possui o ato de prender suas mãos em algo ao seu redor. Com o passar dos meses, esse ato passa de inconsciente para consciente. Ao dominar seus movimentos e começar a operar, desenvolve suas habilidades, que progredirão ao longo do percurso (Montessori 1985, p. 223).

Além disso, esses materiais são cientificamente elaborados para promover a autoeducação, permitindo que os alunos descubram conceitos complexos através da experiência concreta, conforme fundamenta a BNCC:

A Educação Infantil necessita propiciar novas experiências nas quais os discentes possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, construindo hipóteses e pesquisar fontes de informação para buscar respostas às suas indagações e curiosidades. Contudo, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu dia a dia (Brasil, 2017).



Essa premissa reforça que, ao interagir com objetos desafiadores de forma gradual, a criança não só constrói conhecimento, mas também desenvolve **autonomia para investigar e aplicar aprendizagens em contextos reais**, cumprindo assim o duplo objetivo da Base: **estimular o raciocínio ativo e a inserção crítica no mundo**.

Segundo dados do Relatório da Unesco (*Learning Through Play*, 2018), escolas que implementam metodologias lúdicas como jogos, brincadeiras e aprendizagem por projeto não apenas registraram uma melhoria significativa no engajamento dos estudantes e redução na evasão escolar, mas também apresentaram **avanços notáveis no desenvolvimento de habilidades socioemocionais e cognitivas**.

Com isso, esta coleção incorpora os princípios anteriormente mencionados de forma estruturada e intencional, traduzindo os benefícios da ludicidade para o contexto pedagógico montessoriano. Mais do que materiais isolados, configura um sistema integrado que promove simultaneamente o **desenvolvimento cognitivo, a autonomia e as habilidades socioemocionais**. Ao materializar teorias consagradas em vivências concretas, ela oferece às crianças ferramentas essenciais para se tornarem não apenas aprendizes ativos, mas cidadãos conscientes e críticos em sua relação com o mundo.

ESTRUTURA E COMPOSIÇÃO DA OBRA

Coleção Explorando o mundo com Montessori: educação infantil

Autora: Giovana Rodrigues Alves.

ISBN: 978-85-69071-51-8.

- 165 livros baseados na metodologia montessoriana;
- 30 ferramentas pedagógicas para estimular a autonomia dos estudantes;
- 6 baús de plástico para armazenamento e/ou transporte.

ALINHAMENTO À BNCC

Competências Gerais

Competência 2 - Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.



Competência 4 - Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competência 6 - Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Habilidades Trabalhadas

EI01CG01 - Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

EI03TS02 - Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

EI03EF03 - Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como vimos, fornecer as ferramentas necessárias para o desenvolvimento holístico da criança constitui o cerne de um processo de ensino-aprendizagem efetivo, atual e inovador. Nesse contexto, Maria Montessori não apenas rompeu paradigmas ao cursar medicina, carreira então predominantemente masculina, mas também revolucionou a pedagogia ao defender a autonomia infantil, desenvolvendo materiais que estimulam a cognição e respeitam o ritmo individual de cada aprendiz.

É justamente essa herança que a coleção Explorando o mundo com Montessori: educação infantil traz para a educação brasileira contemporânea. Ao integrar de forma orgânica os princípios de autonomia, exploração sensorial, desenvolvimento psicomotor e inovação pedagógica, esta proposta representa um avanço significativo na concretização dos ideais montessorianos adaptados à nossa realidade educacional. Por esses motivos, recomenda-se sua adoção para:



- Garantir o fornecimento de materiais pedagógicos significativos e de qualidade;
- Fortalecer o protagonismo e a autonomia estudantil;
- Preparar o ambiente escolar para o completo desenvolvimento das habilidades das crianças;
- Estimular a cognição e o aprimoramento das habilidades psicomotoras.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2017.

MONTESSORI, Maria. *Mente absorvente*. Portugal: Portugália, 1985.

UNICEF; LEGO FOUNDATION. *Learning through play: strengthening learning through play in early childhood education programmes*. Nova Iorque: UNICEF, 2018. Disponível em: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>. Acesso em: 15 de maio de 2025.

