

COLEÇÃO

EXPLORANDO O MUNDO COM MONTESSORI: CRECHE

A autonomia do estudante no processo de ensino-aprendizagem, especialmente na primeira infância, é uma característica fundamental para torná-los adultos independentes, funcionais e preparados para os desafios da contemporaneidade.

Nesse contexto, apresentamos a coleção **Explorando o mundo com Montessori: creche**, projetada para promover uma **educação centrada na criança**, combinando os princípios metodológicos de Maria Montessori com as exigências contemporâneas da BNCC e da Matriz de Referência de habilidades do SAEB - Sistema de Avaliação da Educação Básica do INEP.

A coleção em questão se destaca por traduzir a essência do método de Montessori, com ênfase na **autonomia, liberdade, movimento e aprendizagem ativa**, para o contexto da educação formal brasileira, rompendo com antigos métodos engessados e servindo como ponte entre a pedagogia montessoriana e as exigências contemporâneas da educação básica.

Dessa forma, os materiais desta coleção foram cuidadosamente elaborados para o ambiente da creche, a fim de possibilitar que a criança consiga desenvolver-se em seu próprio ritmo, sob a orientação do professor-observador, cumprindo assim o duplo propósito de formar indivíduos independentes e, ao mesmo tempo, preparados para os desafios acadêmicos.

OBJETIVOS

- Preparar o ambiente educacional às necessidades específicas dos estudantes da primeira infância, enriquecendo-o com **ferramentas concretas** e que viabilizem o aprendizado significativo e construtivo.
- Promover a **aprendizagem ativa** por meio de recursos que trabalham a **exploração sensorial, desenvolvimento da coordenação motora fina e desenvolvimento psicomotor**.
- Fortalecer habilidades fundamentais nos estudantes, como a **autonomia**, a **autoaprendizagem** e a **resolução de problemas**.
- Alinhar as atividades às competências gerais da **BNCC**, como pensamento crítico, criatividade e colaboração..



IMPORTÂNCIA DA COLEÇÃO

O contato direto com materiais concretos, cuidadosamente projetados para estimular os sentidos, aprimorar a coordenação motora e desenvolver noções espaciais, é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e físico das crianças. Esses recursos, baseados em princípios pedagógicos bem-estabelecidos, oferecem **oportunidades de aprendizado ativo**, em que a criança explora, experimenta e internaliza conceitos de maneira natural. Como destacado pela própria pesquisadora:

É a mão que instiga a atenção da consciência, pois a criança, com pouco tempo de vida, já possui o ato de prender suas mãos em algo ao seu redor. Com o passar dos meses, esse ato passa de inconsciente para consciente. Ao dominar seus movimentos e começar a operar, desenvolve suas habilidades, que progredirão ao longo do percurso (Montessori 1985, p. 223).

Além disso, esses materiais são cientificamente elaborados para promover a autoeducação, permitindo que os alunos descubram conceitos complexos através da experiência concreta, conforme fundamenta a BNCC:

A Educação Infantil necessita propiciar novas experiências nas quais os discentes possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, construindo hipóteses e pesquisar fontes de informação para buscar respostas às suas indagações e curiosidades. Contudo, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu dia a dia (Brasil, 2017).

Essa premissa reforça que, ao interagir com objetos desafiadores de forma gradual, a criança não só constrói conhecimento significativo, mas também desenvolve **autonomia para investigar e aplicar aprendizagens em contextos reais**, cumprindo assim o duplo objetivo da Base: estimular o raciocínio ativo e a inserção crítica no mundo.

Segundo dados do Relatório da Unesco (*Learning Through Play*, 2018), escolas que implementam metodologias lúdicas como jogos, brincadeiras e aprendizagem por projeto não apenas registraram uma melhoria significativa no engajamento dos estudantes e redução na evasão escolar, mas também apresentaram avanços notáveis no desenvolvimento de habilidades socioemocionais e cognitivas.



Com isso, esta coleção incorpora os princípios anteriormente mencionados de forma estruturada e intencional, traduzindo os benefícios da ludicidade para o contexto pedagógico montessoriano. Mais do que materiais isolados, configura um sistema integrado que promove simultaneamente o **desenvolvimento cognitivo, a autonomia e as habilidades socioemocionais**. Ao materializar teorias consagradas em vivências concretas, ela oferece às crianças ferramentas essenciais para se tornarem não apenas aprendizes ativos, mas cidadãos conscientes e críticos em sua relação com o mundo.

ESTRUTURA E COMPOSIÇÃO DA OBRA

Coleção *Explorando o mundo com Montessori: creche.*

Autora: Giovana Rodrigues Alves.

ISBN: 978-85-69071-49-5.

- 130 livros baseados na metodologia montessoriana;
- 20 ferramentas pedagógicas para estimular a autonomia dos estudantes;
- 5 baús de plástico para armazenamento e/ou transporte.

ALINHAMENTO À BNCC

Competências Gerais

Competência 1 - Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Competência 2 - Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.



Competência 4 - Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Habilidades Trabalhadas

EI01CG01 - Explorar e utilizar movimentos de preensão, encaixe, lançamento, etc., para desenvolver a coordenação motora fina.

EI01ET03 - Explorar sons, ritmos e diferentes fontes sonoras, promovendo a percepção auditiva e a expressão musical.

EI01ET05 - Manipular diferentes materiais e objetos, explorando suas propriedades, promovendo o desenvolvimento tátil e cognitivo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como vimos, fornecer as ferramentas necessárias para o desenvolvimento holístico da criança constitui o cerne de um processo de ensino-aprendizagem efetivo, atual e inovador. Nesse contexto, Maria Montessori não apenas rompeu paradigmas ao cursar medicina, carreira então predominantemente masculina, mas também revolucionou a pedagogia ao defender a autonomia infantil, desenvolvendo materiais que estimulam a cognição e respeitam o ritmo individual de cada aprendiz.

É justamente essa herança que a coleção Explorando o mundo com Montessori: creche traz para a educação brasileira contemporânea. Ao integrar de forma orgânica os princípios de autonomia, exploração sensorial, desenvolvimento psicomotor e inovação pedagógica, esta proposta representa um avanço significativo na concretização dos ideais montessorianos adaptados à nossa realidade educacional. Por esses motivos, recomenda-se sua adoção para:

- Garantir o fornecimento de materiais pedagógicos significativos e de qualidade;
- Fortalecer o protagonismo e a autonomia estudantil;
- Preparar o ambiente escolar para o completo desenvolvimento das habilidades das crianças;
- Estimular a cognição e o aprimoramento das habilidades psicomotoras.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: MEC, 2017.

MONTESSORI, Maria. *Mente absorvente*. Portugal: Portugal, 1985.

UNICEF; LEGO FOUNDATION. *Learning through play: strengthening learning through play in early childhood education programmes*. Nova Iorque: UNICEF, 2018. Disponível em: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>. Acesso em: 15 de maio de 2025.

