

COLEÇÃO BRINQTECA: APRENDER BRINCANDO

Brincar é uma linguagem universal da infância. Por meio da brincadeira, a criança se expressa, experimenta o mundo, constrói significados e desenvolve habilidades fundamentais para sua formação integral. Longe de ser apenas um passatempo, o ato de **brincar é reconhecido por educadores, psicólogos e especialistas em desenvolvimento infantil como uma das formas mais potentes de aprendizagem** nos primeiros anos de vida.

Na Educação Infantil, o brincar ocupa um lugar de destaque por promover, de maneira prazerosa, o **desenvolvimento cognitivo, motor, social e emocional das crianças**. Além disso, estimula a imaginação, a criatividade, a cooperação e a resolução de problemas, que são competências essenciais para a vida. Também é possível, por meio de jogos e brincadeiras, introduzir noções de regras e limites, aspectos fundamentais a serem trabalhados nessa faixa etária. Oferecer um ambiente rico em estímulos lúdicos e afetivos é, portanto, um compromisso com a infância e com uma educação de qualidade.

É com esse entendimento que surge a coleção **Brinqteca: aprender brincando**, um projeto pensado especialmente para escolas e creches que desejam integrar o universo dos livros e dos brinquedos de forma planejada e intencional. Reunindo materiais selecionados com cuidado e propósito, a coleção promove experiências significativas de aprendizagem por meio do brincar, reforçando o papel da ludicidade na formação de crianças curiosas, criativas e felizes.

OBJETIVOS

- Munir a escola com um **acervo de livros e brinquedos de qualidade**.
- Contribuir no **desenvolvimento educacional** de crianças em idade de creche, educação infantil e alfabetização.
- Ajudar no **desenvolvimento psicossocial** de crianças através de brincadeiras e jogos educativos, estimulando reflexão, curiosidade e aprendizado.
- Favorecer a **socialização e autonomia** no processo socioeducativo dos estudantes.
- Alinhar as atividades cotidianas escolares às competências gerais da **BNCC**.

IMPORTÂNCIA DA COLEÇÃO

O brincar faz parte da vida das crianças, pois elas habitam um universo em que fantasia e realidade se entrelaçam. Nesse contexto, o faz-de-conta não se opõe ao real, pelo contrário, **influencia e enriquece a compreensão da criança sobre o mundo à sua volta**. É a partir dessa integração entre imaginação e experiência concreta que se constrói uma forma única e potente de aprendizagem. Como afirma Teixeira (2014), “[...] o brincar para a criança não é apenas uma questão de diversão, mas também de educação, construção, socialização e desenvolvimento de suas potencialidades”.

Nesse mesmo sentido, pesquisas em neurociência têm demonstrado que atividades lúdicas estimulam áreas do cérebro relacionadas à memória, à atenção e à linguagem. De acordo com o relatório *The Power of Play da American Academy of Pediatrics* (2018), o **brincar é essencial para o desenvolvimento saudável da infância** e deve ser considerado tão importante quanto o conteúdo curricular formal, pois contribui para a autorregulação emocional, para a construção de vínculos sociais e para a resolução de problemas. Isso reforça a necessidade de que as brincadeiras não sejam vistas como um tempo “vazio” na rotina escolar, mas como um espaço legítimo de aprendizagem integral.

Além disso, é importante destacar o valor do brincar regrado, mas também do livre, o não dirigido, como um espaço onde a criança exerce **autonomia, criatividade e protagonismo**. Quando não há uma estrutura rígida imposta pelo adulto, as crianças têm a oportunidade de explorar o ambiente de maneira mais significativa, experimentar papéis sociais, resolver conflitos e tomar decisões. Essa liberdade, longe de comprometer o aprendizado, potencializa o desenvolvimento das funções executivas e da inteligência emocional, que são capacidades fundamentais para a vida em sociedade.

Por fim, o lidar com o lúdico permite que as crianças expressem seus sentimentos, testem hipóteses e elaborem suas experiências cotidianas. Quando a escola reconhece o valor pedagógico do brincar, ela **amplia as possibilidades de desenvolvimento das múltiplas linguagens da infância** — corporal, oral, simbólica e emocional —, preparando as crianças para o desempenho acadêmico e para os desafios da vida em sociedade.

ESTRUTURA E COMPOSIÇÃO DA OBRA

Coleção Brinqteca: aprender brincando

Autora: Giovana Rodrigues Alves.

ISBN: 978-85-69071-65-5.

- 100 livros infantis que trabalham a temática lúdica.
- 07 ferramentas lúdico-pedagógicas;
- 02 baús de plástico para armazenamento e/ou transporte.

ALINHAMENTO À BNCC

Competências Gerais

Competência 6 - Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Competência 9 - Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceito de qualquer natureza.

Habilidades Trabalhadas

EI01CG02 - Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

EI03CG02 - Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

EI03CG03 - Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A infância é, por excelência, o território do brincar. Entendê-lo como um recurso pedagógico e não como um simples passatempo é um passo fundamental para qualificar as práticas educativas e garantir às crianças experiências mais ricas, significativas e transformadoras. A coleção Brinqteca: aprender brincando nasce justamente desse compromisso: o de promover uma educação integral que respeita os direitos da criança ao desenvolvimento, à imaginação, à interação e à ludicidade.

Ao oferecer um acervo cuidadosamente selecionado de livros e brinquedos pedagógicos, a coleção amplia as possibilidades de atuação do professor e enriquece o cotidiano escolar com propostas que dialogam diretamente com as competências da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Mais do que materiais didáticos, os recursos da Brinqteca são instrumentos de mediação afetiva, social e cognitiva, capazes de tornar a aprendizagem mais envolvente e prazerosa.

Diante dos desafios contemporâneos da educação infantil, torna-se cada vez mais necessário reconhecer o valor das experiências lúdicas como eixo estruturante das práticas pedagógicas. Através da ludicidade, as crianças constroem conhecimento, desenvolvem habilidades socioemocionais, aprendem a conviver e a resolver conflitos, e elaboram sentidos sobre o mundo que as cerca. Com isso, reafirma-se a ideia de que brincar não é apenas um direito, mas uma potente estratégia de ensinar, cuidar e formar sujeitos mais autônomos, criativos e preparados para os caminhos que virão.

REFERÊNCIAS

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). *Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação*. São Paulo: Cortez, 1996.

TEIXEIRA, Hélita Carla; VOLPINI, Maria Neli. A importância do brincar no contexto da educação infantil: creche e pré-escola. *Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade*, Bebedouro-SP, v. 1, n. 1, p. 76–88, 2014.

YOGMAN, Michael et al. *The power of play: a pediatric role in enhancing development in young children*. *Pediatrics*, v. 142, n. 3, e20182058, 2018. Disponível em: <<https://publications.aap.org/pediatrics/article/142/3/e20182058/38649/The-Power-of-Play-A-Pediatric-Role-in-Enhancing>>. Acesso em: 4 jun. 2025.